

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа имени заслуженного учителя РСФСР Худякова В.И. с.Царевщина Балтайского района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по ВР
МОУ СОШ с.Царевщина

 Салина С.А.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МОУ СОШ с.Царевщина

 Н.А. Мартюшева

Приказ № 229 от 02.09.2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

курса внеурочной деятельности

«Экопатруль»

для 7 класса

(участие в работе школьных сообществ)

Составитель: Салина Светлана Александровна

с.Царевщина 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими проблемами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа поможет ребёнку: в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии

Курс направлен на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся 7 класса в области экологического образования, развитие умений самостоятельной образовательной деятельности, формирование установок на здоровый, безопасный, экологически целесообразный образ жизни с учётом значимости экологической подготовки для дальнейшей профессиональной деятельности и социализации.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Цели и задачи:

Обучающие:

- сформировать знания об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии и о биосферосовместимых принципах деятельности человечества;
- овладеть знаниями и навыками, необходимыми в области мониторинговых исследований окружающей среды.

Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию, связанную с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, активную общественную позицию как в деле отстаивания своих законных прав на благоприятную окружающую среду, так и в практическом участии в мероприятиях по формированию благоприятной среды, предотвращению и недопущению экологических правонарушений (организация экологического школьного мониторинга);
- помочь в осознании своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом;
- создать условия для принятия ценностно-смысловых ориентиров (познание как ценность, «я» как ценность, другие люди как ценность, социально-значимая деятельность как ценность, ответственность как ценность), формирования УУД и ключевых образовательных компетентностей.

Развивающие:

- развить умение самостоятельно приобретать необходимые знания, грамотно работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;
- стимулировать аналитическое, творческое и критическое мышление;
- развить способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий;
- сформировать умение выявлять причинно-следственные связи экологических нарушений как глобального, так и регионального характера;
- развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
- усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, коллективе, навыки предотвращения конфликтных ситуаций, умелого выхода из них для выявления учащимися социально-экологических проблем и путей их решения.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты;

- бережное и ответственное отношение к объектам окружающей среды;
- восприятие природы как ценностного объекта охраны и защиты;
- ответственное отношение к коллективному результату деятельности;
- выработка гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;

- развитие умения самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике, работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;
- развитие способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий, уметь предотвращать конфликтные ситуации;
- приобретение коммуникативных умений и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения;
- достижение взаимопонимания, успешного взаимодействия с педагогами и сверстниками в учебных и жизненных ситуациях;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- адекватная самооценка учебной и социально-значимой деятельности, уровня сформированности ключевых образовательных компетентностей.

Метапредметные результаты:

- овладение различными видами деятельности по получению нового знания (добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, умело применять знания на практике);
- чёткое определение проблем и причин их возникновения;
- способность формировать и отстаивать собственное мнение, выявлять причинно-следственные связи различных процессов, в т. ч. экологических, принимать решения по их устранению;
- использовать коммуникативные навыки при разработке стратегии решения экологических проблем, работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т. д.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Содержание курса

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» (3 ч)

Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

Кто защищает природу. Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.

Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы

Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)

Путешествие пластиковой бутылки. Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке.

Сдай батарейку. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек.

Как отдыхать экологично. Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха.

Знаки экологической безопасности. Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков.

О чём говорит маркировка товаров. Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)

Звук и здоровье. Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.

«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)

Практикум по сортировке неорганического мусора. Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.

Потребительское общество. Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

Экология нашего города (села). Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения.

Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.

Пернатые друзья. Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.

Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.

Экологический практикум. Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы.

Почему лишь немногие живут экологично? Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.

Создание социальной рекламы. Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.

Красная книга России. Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги.

День Земли. История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».

Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни.

Экологическая карта города (района). Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.

Тематическое планирование

Примерное тематическое планирование рассчитано на 34 ч (1 ч в неделю).

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Правила экологичного образа жизни (7 ч)	7
3	Раздел 2. Здоровье своими руками	5
4	Раздел 3. Экологические навыки	19

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание программы	Дата по плану	Дата факт. проведения
1	Как проходит мой день	04.09.2024	
2	Путешествие пластиковой бутылки	11.09.2024	
3	Пластиковой бутылке вторую жизнь	18.09.2024	
4	Сдай батарейку	25.09.2024	
5	Как отдыхать экологично	02.10.2024	
6	Знаки экологической безопасности	09.10.2024	
7	О чем говорит маркировка товаров	16.10.2024	
8	Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара	23.10.2024	
9	Звук и здоровье	06.11.2024	
10	Транспорт вокруг нас	13.11.2024	
11	Экологические стандарты топлива в России. Электромобили.	20.11.2024	
12	Экология питания.	27.11.2024	
13	Питание во время стрессовых ситуаций.	04.12.2024	
14	Практикум по сортировке неорганического мусора	11.12.2024	
15	Место «мусорной проблемы» среди экологических проблем планеты	18.12.2024	
16	Потребительское общество	25.12.2024	
17	Экология нашего села	15.01.2025	
18	Какой бывает энергия	22.01.2025	
19	. Что такое «зелёная энергия»	29.01.2025	
20	Пернатые друзья	05.02.2025	

21	Кормушки и корм для птиц	12.02.2025	
22	Санитары нашей природы	19.02.2025	
23	Санитары нашей природы	26.02.2025	
24	Санитары нашей природы	05.03.2025	
25	Экологический практикум	12.03.2025	
26	Экологический практикум	19.03.2025	
27	Экологический практикум	02.04.2025	
28	Почему лишь немногие живут экологично?	09.04.2025	
29	Создание социальной рекламы	16.04.2025	
30	Красная книга России	23.04.2025	
31	День Земли	30.04.2025	
32	Игровой практикум	07.05.2025	
33	Экологическая карта района	14.05.2025	
34	Участие в экологических акциях, способствующих устойчивому экологическому развитию.	21.05.2025	
35	Экскурсия по экологической тропе.	28.05.2025	

План работы юннатского отряда «Эко-команда» 2024-2025 уч.год

Сроки проведения	Мероприятия	Классы-участники	Ответственные
Сентябрь	Знакомство с целями, задачами и правилами юннатского отряда клуба юных натуралистов Движения Первых. Знакомство с экологическим направлением Движения Первых.	7	Куратор отряда Салина С.А.
	Изучение окружающей экологической обстановки. Составление плана работы.	7	Куратор отряда Салина С.А.
Октябрь	Знакомство с деятельностью клуба юных натуралистов Движения Первых в ВК.	7	Куратор отряда Салина С.А.
	Экологическая акция «Посади дерево на счастье» (высадка семян каштана на пришкольной территории)	7-9	Куратор отряда Салина С.А.
Ноябрь	Экологическая акция «Бум-батл» по сбору макулатуры. Участие в экологических	1-11	Куратор отряда Салина С.А.,

	проектах Движения Первых.		кл.руководители
Ноябрь	Экологический праздник «Синичкин день», экскурсии по экологической тропе.	1-5	Куратор отряда Салина С.А., кл.руководители
Декабрь	Конкурс «Лучшая столовая для птиц»	1-11	Куратор отряда Салина С.А.
Февраль	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1-7	Куратор отряда Салина С.А.
Март	Экологическая акция «Украсим садами пришкольный участок» обрезке, прививке и уходу за школьным садом.	6-8	Куратор отряда Салина С.А.
Апрель	Экологическая неделя (субботник на пришкольной территории, уход за «Аллеей Памяти», мероприятия в честь Всемирного дня Земли)	1-11	Куратор отряда Салина С.А., кл.руководители
Май	Экологическая акция «Наши маленькие строители» по ограждению муравейников на территории с. Царевщина.	7	Куратор отряда Салина С.А.
В течение года	Участие в конкурсах экологической направленности, экоуроках, акциях районного, регионального и всероссийского уровня.	1-11	Куратор отряда Салина С.А., кл.руководители