

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя  
общеобразовательная школа  
имени заслуженного учителя РСФСР Худякова В. И  
с.Царевщина Балтайского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО




Никитина В.Н.  
Протокол №1  
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ


с. Царевщина

  
Вохрина Н.О.  
31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ

с. Царевщина

  
Мартюшева Н.А.

Приказ №200 от  
31.08.2023г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Саратовского Поволжья»  
для обучающихся 10 класса

Царевщина 2023 год

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа составлена согласно:**

- Государственным образовательным стандартам 2004 года (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, БУП 2004г.);
- Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (2004 года);
- авторской программе по предмету;
- федеральному перечню учебников;
- учебному плану МОУ СОШ с. Царевщина Балтайского района Саратовской области;
- настоящему положению
- Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Петрович В. Г. История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В. Г. Петровича, М. В. Булычева, А. А. Гемана и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016 – 64 с.

**Цель:** формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития региона и общества, по разработке целостной картины региональной истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли Саратовской области в российской и мировой истории, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю региона.

Программа "История саратовского Поволжья " рассчитана на один год. Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет 34 часов со следующим распределением часов по классам: 10 класс -34 часа, 11-й класс – 34 часа.

### **Главными задачами реализации учебного (элективного) предмета "История саратовского Поволжья ":**

- рассмотрение истории Саратовского Поволжья как неотъемлемой части российского и мирового исторического процесса; понимание особенностей ее развития, места и роли в отечественной и мировой истории;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного исторического образования, содержания внешкольной и внеурочной деятельности по курсам истории: России, всеобщей истории и региональной истории.

### **Виды деятельности:**

#### **I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Вывод и доказательство формул.
- Анализ формул.

#### **II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

#### **III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

- Решение экспериментальных задач.
- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор и классификация коллекционного материала.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

## **Формы занятий:**

- урок – диспут
- урок- семинар
- урок- исследование
- проектная деятельность

## **Технологии, используемые в обучении:**

### *1. Технология дифференциации и индивидуализации.*

В каждом классе есть дети с высокой обучаемостью, с хорошими способностями и дети, имеющие низкий познавательный уровень и интеллектуальные возможности. Индивидуальный, дифференцированный подход в обучении учитывает все особенности учащегося. Главным достоинством технологий дифференциации и индивидуализации является возможность адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности учащегося к его особенностям.

Одним из оптимальных решений пробуждения интереса к предмету и повышению качества обучения является, на мой взгляд, использование разноуровневых заданий на различных этапах урока.

Использую следующие дифференцированные задания:

- по уровню трудности (либо усложнение, либо упрощение заданий для отдельных учеников);
- по объему (часть учащихся выполняет кроме основного задания еще и дополнительное);
- по уровню творчества (различный характер познавательной деятельности учащегося: репродуктивный или творческий, т.е. применение знаний в незнакомой ситуации, выполнение более сложных мыслительных действий: поисковых, преобразующих);
- по степени самостоятельности (выполнение заданий самостоятельно или под руководством учителя);
- по степени и характеру помощи учащемуся (стимулирующая помощь в виде организации деятельности ученика, ободрения; направляющая помощь в виде «подсказок»; обучающая помощь в виде анализа предстоящей работы и плана действий);
- дифференцированные домашние задания (по уровню трудности, по уровню творчества).

### *2. Групповые технологии*

Групповые технологии применяются с целью обеспечения активности учебного процесса и для достижения высокого уровня усвоения содержания.

Класс делится на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя. Задание выполняется таким способом, который позволяет учитывать и оценить индивидуальный вклад каждого члена группы. Учащихся, которые боятся публично выступать, можно задействовать в другой сфере деятельности: например, записывать высказывания или быть членом жюри. «Слабым» и недисциплинированным ученикам определить роль наблюдателя или члена жюри.

### *3. Информационно-коммуникативные технологии*

Уроки с применением ИКТ – это качественно новый тип урока. На уроках биологии должно быть много наглядности, поэтому наличие компьютерных программ – необходимость в проведении современных интересных уроков. Цифровые образовательные ресурсы дают возможность показывать фотографии, интерактивные схемы, таблицы, сложные биологические процессы. Программный материал, представленный в виде учебных фильмов, слайдов с анимацией и звуковым сопровождением облегчает процесс усвоения и запоминания темы.

### *4. Игровые технологии*

Игровые технологии используются учителями давно, но не утратили своей актуальности. В своей работе я стараюсь организовать обучение так, чтобы у всех или, по крайней мере, у большинства детей появилось желание изучать историю. Главный путь – это вызывать

интерес ребенка к изучаемому материалу. Интерес к уроку поддерживаю необычными приемами обучения, новизной подачи материала с учетом индивидуальных особенностей. Цель моих уроков предельно проста – оживить скучное, заинтересовать обыденным, увлечь творчеством

**Методы и формы контроля:** Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения биологии рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

#### **Классификация форм контроля знаний учащихся по «истории».**

- написание реферата;
- участие в дискуссии по решению проблемного вопроса;
- оценивание сообщения ученика;
- доклад по литературным источникам;
- заполнение рабочей тетради;
- ответ путем письменного заполнения дидактических карточек;
- коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске;
- участие в "скоростном ответе" (блиц-ответ);
- создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре;
- доклад на заданную тему с иллюстрациями и музыкальным сопровождением;
- ответ по обучающим программам компьютера.

Самой распространенной формой контроля считается устная проверка знаний. Она дает возможность проверить каждого ученика, поэтому называется **индивидуальным опросом**.

**Фронтальная устная проверка** (или беглый опрос) отличается от индивидуальной своей лаконичностью, она сводится к ответам на ряд последовательных вопросов. Как правило, такая форма активизирует детей, педагог может "поднять" с места слабо- и среднеуспевающих.

**Письменная работа** часто используется для проверки знаний по географии. Ее результаты объективно свидетельствуют об уровне усвоения материала, о правильности и полноте сформированных знаний, а также о характере познавательной деятельности и эффективности обучения. С помощью письменной работы в течение 10-15 мин можно проверить знания большого количества учащихся.

**Тестирование** (от англ., test - проба, испытание) считается объективным инструментом для выявления уровня знаний. Педагогический тест характеризуется как система фасетных заданий в письменной форме, с постепенно возрастающей степенью сложности.

**Формы промежуточной аттестации:** Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Формы промежуточной аттестации для обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом ее специфики, т. е. уровня или направленности реализации образовательных программ, а также с учетом разновидности контроля

(оценивание образовательных достижений обучающихся), определенных основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования.

В соответствии с вышеизложенным, формами промежуточной аттестации являются:

а) **письменная проверка** – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое;

б) **устная проверка** – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

в) **комбинированная проверка** – сочетание письменных и устных форм проверок.

г) **иные формы промежуточной аттестации**, предусмотренные образовательной программой, например, выполнение заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

#### **Учебник:**

История Саратовского Поволжья(История России через историю регионов). Учебное пособие /отв. ред. В. Г. Петрович.-М.:ООО «Интеграция: Образование и наука»,2017.-384с.,илл,карты.

#### **Пособие для обучающегося:**

Рабочая тетрадь. «История саратовского поволжья с древнейших времен до начала XXIвека» - Саратов:ГАУ ДПО «СОИРО»,2017.-120с

#### **Пособие для педагога:**

1. Мякшева Л. В. «История Саратовского края», Саратов, Издательство «Лицей», 2009.
2. Рабочая программа «История саратовского поволжья с древнейших времен до начала XXIвека» - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО»,2017.-72с
3. Книга учителя «История саратовского поволжья с древнейших времен до начала XXIвека» - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО»,2017.-224с
4. Агапов С.А., Васильев И.Б., Пестриков В.И. Хвалынский энеолитический могильник. Саратов. 1990. 2. Археология России. Свод археологических источников. Вып. 1-10. Т.1. Памятники срубной культуры. Волго-Уральское междуречье. Саратов. 1993.
5. Деревягин Ю.В. Юному туристу-археологу /Выявление и охрана древних селищ на территории Саратовской области /Изучай родной край и оберегай его богатства. Саратов. 1976.
6. Дремов И.И., Кузнецова Л.В. Солёный овраг – первое палеолитическое местонахождение в Саратовском Поволжье //Советская археология. 1986. №2.
7. Лопатин В.А. Постройки срубных поселений степного Заволжья //Археология Восточноевропейской степи. Межвузовский сб. Саратов. 1992. Вып.3.
8. Максимов Е.К., Тотфалушин В.П., Булычев М.В. Саратовский край. Учебное пособие для учащихся. Саратов. 1991. Часть 1.
9. Малов Н.М. Хлопковский могильник и его место в энеолите Поволжья //Волго-Уральская степь и лесостепь в эпоху раннего металла: Межвузовский сб. Изд-во. Куйбыш. Пед.ин-та 1982.
10. Черкасов Е.В. Петропавловская энеолитическая стоянка в Саратовском Заволжье //Археология Восточно-европейской степи. Вып.3.
11. Юцин А.И. Неолитические погребения Варфоломеевской стоянки //Археология Восточноевропейской степи. Вып. 2 1991.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

ХРОНОС: Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru>

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru>

История Отечества «СГУ» УМК том 1.882 – 1801 гг. «статпро» 2006  
Всеобщая история “CorDis” УМК 2004  
Электронная энциклопедия «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»  
Электронная энциклопедия «Энциклопедия история России (862-1917 гг.)»  
<http://history64.ru/>

### **Контрольно-измерительные материалы:**

1. Повторительно обобщающие уроки: «Новые перемены на Саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985-2000 гг.)»
2. Повторительно обобщающие урок: «Культурное наследие Саратовского края»
3. Повторительно обобщающие уроки: «Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее»
4. Повторительно обобщающие уроки: «Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее»

### **Планируемые результаты освоения учебного (элективного) курса "История саратовского Поволжья "**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

### **Планируемые личностные, метапредметные результаты освоения элективного предмета «История саратовского поволжья»**

#### **Личностные результаты:**

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты :**

#### • *овладение обучающимися основами читательской компетенции:*

- обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

- у обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»;

#### • *приобретение навыков работы с информацией:*

- обучающиеся научатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

### **Регулятивные УУД:**

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

#### • **Познавательные УУД:**

1 *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- обстоятельно выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. *Смысловое чтение.*

- находить в тексте требуемую информацию;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;

- критически оценивать содержание и форму текста.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного (элективного) предмета обучающиеся научатся:**

- определять термины: архивы, хроники, фрески;

- определять термины: палеолит, кроманьонцы, мезолит, энеолит;

- определять термины: половцы, печенеги;

- определять термины: орда, дирхем, пул, тенгрианство, баскаки;

- определять термины: аршин, воевода, игумен, надолбы, скит, ясак;

- определять термины: внутренняя орда, выход, пахотные солдаты, посад, слобода, цеховые, ярмарка;

- определять термины: киргиз-кайсаки, меннониты, сарпинка;

- определять термины: магистрат, гарткоуты, наместничество, губерния;

- определять термины: отдатчики, приклад;

- определять термины: скрытый кадр, победа в поражении, ополченческие дружины;

- запашка, «русский Чикаго», исполком ОГИК, революционное правосознание, гражданская война;

- определять термины: ресурсное государство, ротация кадров, мобилизационная экономика, НЭП, безработица;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- работать с новым учебником;

- называть места стоянки древнего человека на территории Саратовской области;

- определять влияние различных народов на заселение и развитие края;



- давать личностную характеристику Чингисхану и его потомкам;
- анализировать причины присоединения края к Российскому государству;
- определять специфику возникновения различных городов Саратовского Поволжья;
- влияние колонистов на материальное и культурное развитие края;
- определять роль государства в развитии управления губернией;
- описывать вклад саратовцев в военную защиту своей страны;
- анализировать исторические источники и выявлять характерные черты образа жизни саратовцев на полях Первой мировой войны;
- составлять план рассказа «Революционный Саратов», называть политические партии, сравнивать их программы;
- извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, проводить

### **Содержание программы**

#### **«История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI»**

**10-й класс, 34 часа**

**Введение. «Саратов – глушь или столица Поволжья?» 2ч.**

Защита доклада: «Саратов глушь или столица Поволжье»

Защита доклада: «Известные личности Саратовского края»

**Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в. 3 часа**

Каменный век.

Бронзовый век.

Ранний железный век.

**Наш край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI вв.) 3 часа**

Монгольские завоевания и образование государства Золотая Орда.

История и культура золотоордынского города Укек.

Саратовское Поволжье в период распада Золотой орды.

**Присоединение края к Российскому государству. Начало его хозяйственного и культурного освоения русскими людьми (конец XVI – середина XVIII в.) 3ч.**

Вхождение Нижнего Поволжья в состав России и основание Саратова

Саратовский край во время Степана Разина

Экономическое освоение края

**Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII – начало XX в.) 4ч.**

Завершение освоения Саратовского Поволжья

Реформа 1861 года. и ее итоги.

Развитие сельского хозяйства в пореформенный период

Защита доклада: «Мое село в 18-19 веке»

**Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII – начало XX) 4ч.**

Становление городской сети Саратовского Поволжья во второй половине XVIII – первой половине XIXвв.

Население и экономическое развитие городов края в дореформенный период

Новые явления в развитии городов в пореформенное время.

Благоустройство городов в конце XIX-начале XXвв.

**Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края 5ч.**

Причины иностранной колонизации

Хозяйственная жизнь колонистов

Ликвидация колонистского статуса

Первая мировая война и немцы Поволжья.

Защита доклада: «Немцы Поволжья в годы Первой мировой войны»

**Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции 5ч.**

Саратовский край в XVI-XVIIIвв.

Административно- территориальные границы Саратовской губернии во второй половине XVIII-начале XXвв.

Сословные органы самоуправления Саратовской губернии в пореформенное время.

Общественно –политическая жизнь губернии.

Революция 1905-1907гг.в Саратовском крае

**«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. 5ч.**

Русское порубежье.

Крымская война 1853-1856гг.и саратовское общество.

Русско-турецкая война 1877-1878гг.и саратовское общество.

Русско-японская война 1904-1905гг.и саратовское общество.

Защита доклада: «Наши земляки –участники войн России XIX-началаXXв.»

**Содержание программы (элективного) предмета**

**«История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI»**

**11-й класс, 34 часа**

**Культура, образование и наука Саратовского края в XVII-XIXвв. 4ч.**

Образование и наука.

Художественная культура Саратовского края первой половине XIXв. Архитектура Защита доклада:

«История архитектурного шедевра (по выбору)»

**Саратовское Поволжье на переломе эпох.1914-1921гг. 3ч.**

В боях и походах Первой мировой войны.

Слом старого и создание нового государственного аппарата.

Белая армия

**Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921-1941 гг.) 3ч.**

Общество и экономика региона после Гражданской войны.

От Саратовской губернии- к Саратовской области.

Повседневная жизнь региона в 1920-1930гг.

**Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории**

**Саратовского Поволжья 2ч.**

Создание автономной области

Политическая и культурная жизнь в 1920-е гг.

**Саратовская земля – прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу.5ч.**

Саратовцы на фронтах Великой Отечественной войны.

Вклад саратовцев в победу над врагом: «У нас в этой войне не будет тыла»

Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны.

Выселение поволжских немцев.

Защита доклада: «Саратовцы на фронтах Великой Отечественной войны.»

**Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985 гг.). Саратовцы в условиях развитого социализма 2ч.**

Защита доклада: «Саратовская земля-вторая родина Ю. А. Гагарина»

**Новые перемены на Саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985-2000 гг.) 3ч.**

Трансформация советской системы во второй половине 1980-1990гг.

Политическая жизнь в эпоху перемен.

Социальная повседневность региона.

**Культура, образование и наука Саратовского края в XXв.3 ч.**

Образование и наука.

Художественная культура Саратовского края первой половины XXв.

Художественная культура Саратовского края второй половины XXв.

**Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. 6ч.**

Православие.

Старообрядчество.

Католицизм в российской истории: особенности развития и причины неприятия.

Евангелическо-лютеранская Церковь России: появление церкви и исторические традиции.

Ислам в Саратовском Поволжье.

Иудаизм в Саратовском крае.

**Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее 3ч.**

Политическое развитие Саратовской области в начале третьего тысячелетия.

Направления социального развития и повседневная жизнь Саратовской области.

Защита доклада: «История архитектурного шедевра (по выбору)»

**Саратовское Поволжье на переломе эпох.1914-1921гг. 3ч.**

В боях и походах Первой мировой войны.

Слом старого и создание нового государственного аппарата.

Белая армия

**Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921-1941 гг.) 3ч.**

Общество и экономика региона после Гражданской войны.

От Саратовской губернии- к Саратовской области.

Повседневная жизнь региона в 1920-1930гг.

**Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории**

**Саратовского Поволжья 2ч.**

Создание автономной области

Политическая и культурная жизнь в 1920-е гг.

**Саратовская земля – прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу.5ч.**

Саратовцы на фронтах Великой Отечественной войны.

Вклад саратовцев в победу над врагом: «У нас в этой войне не будет тыла»

Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны.

Выселение поволжских немцев.

Защита доклада: «Саратовцы на фронтах Великой Отечественной войны.»

**Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985 гг.). Саратовцы в условиях развитого социализма 2ч.**

Защита доклада: «Саратовская земля-вторая родина Ю. А. Гагарина»

**Новые перемены на Саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985-2000 гг.) 3ч.**

Трансформация советской системы во второй половине 1980-1990гг.

Политическая жизнь в эпоху перемен.

Социальная повседневность региона.

**Культура, образование и наука Саратовского края в XXв.3 ч.**

Образование и наука.

Художественная культура Саратовского края первой половины XXв.

Художественная культура Саратовского края второй половины XXв.

**Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. 6ч.**

Православие.

Старообрядчество.

Католицизм в российской истории: особенности развития и причины неприятия.

Евангелическо-лютеранская Церковь России: появление церкви и исторические традиции.

Ислам в Саратовском Поволжье.

Иудаизм в Саратовском крае.

**Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее 3ч.**

Политическое развитие Саратовской области в начале третьего тысячелетия.

Направления социального развития и повседневная жизнь Саратовской.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Дата		
			По плану	По факту	
1	Урок введение. Для чего нам изучать историю родного края?	1	04.09.2023		см. тетрадь
2	Саратов-глуш, или столица Поволжья?	1	11.09.2023		см. тетрадь, работа с картой
3	Территория и заселение Саратовского Поволжья в первобытную эпоху	1	18.09.2023		РТс.20-21, см. записи
4	Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до 13 века	1	25.09.2023		РТс.22
5	Саратовский край в составе Золотой Орды и после её распада(13-16 вв.)	1	02.10.2023		работа с картой Ртс.24,
6	Присоединение Саратовского края к Российскому государству. Начало его хозяйственного освоения	1	09.10.2023		работа с источником
7	Присоединение Саратовского края к Российскому государству. Начало его хозяйственного освоения	1	16.10.2023		см. записи
8	Сельская жизнь саратовского Поволжья в середине 18- начале 20 века	1	23.10.2023		работа с источником
9	Сельская жизнь саратовского Поволжья в середине 18- начале 20 века	1	13.11.2023		см.записи
10	Саратов и другие города края: Возникновение, развитие, жизнь горожан. (середина 18-начало 20 века)	1	20.11.2023		раб. тетрадь стр.36-37
11	Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края	1	27.11.2023		заполнить таблицу "Занятия немцев Поволжья
12	Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции	1	04.12.2023		см. записи
13	Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции	1	11.12.2023		см. записи, вопросы
14	За веру, царя и Отечество! Саратовцы в войнах России	1	18.12.2023		заполнить таблицу "Вклад Саратовского Поволжья в оборону Отечества"
15	За веру, царя и Отечество! Саратовцы в войнах России	1	25.12.2023		работа с источником
16	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914-1921 гг.)	1	15.01.2024		раб. тетрадь стр.68
17	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914-1921 гг.)	1	22.01.2024		раб. тетрадь стр.60
18	Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы, форсированная модернизация. (1921-1941 гг.)	1	29.01.2024		см. тетрадь, работа с терминами
19	Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы, форсированная модернизация. (1921-1941 гг.)	1	05.02.2024		см. тетрадь

20	Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья	1	12.02.2024		работа с картой РТс.70
21	Саратовская земля - прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу	1	19.02.2024		см. записи.
22	Саратовская земля - прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу	1	26.02.2024		Заполнить таблицу "Герои Советского Союза-выходцы из Саратовского Поволжья"
23	Саратовская земля - прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу	1	04.03.2024		работа с источником
24	Саратовская земля - прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу	1	11.03.2024		см. тетрадь
25	Саратовская земля - прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу	1	18.03.2024		работа с источником
26	Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев	1	01.04.2024		см записи
27	Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев	1	08.04.2024		см.записи
28	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья 1945-1985 гг.	1	15.04.2024		РТс.86 задание1
29	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья 1945-1985 гг.	1	22.04.2024		работа с источником
30	Новые перемены на саратовской земле. Из СССР в новую Россию. 1985-2000 гг.	1	27.04.2024		см. записи
31	Культурное наследие Саратовского края	1	06.05.2024		заполнить таблицу РТс.98
32	Конфессиональное многообразие Саратовского края. Прошлое и настоящее	1	13.05.2024		работа с источником
33	Саратовское Поволжье в 21 веке. Край, устремленный в будущее	1	20.05.2024		заполнить таблицу РТс.109
34	Повторительно-обобщающий урок: Саратов- глушь, или столица Поволжья?	1	27.05.2024		
35	Итоговое повторение	1	27.05.		

