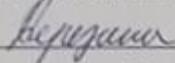


Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа имени заслуженного учителя РСФСР
Худякова В.И с. Царевщина Балтайского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Березина Т.В.

Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ

с.Царевщина



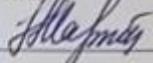
Вохрина Е.О.

31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ

с.Царевщина



Мартпошева Н.А.

Приказ № 200 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Грамотейка»
для обучающихся 2 класса

с.Царевщина 2023 год

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит обучающий курс «Грамотейка», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Грамотейка» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения «Грамотейка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Личностными результатами изучения модуля являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного

участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Учащиеся к концу обучения должны знать:

- отличительные признаки основных лексических единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, фразеологией, этимологией;

Учащиеся должны уметь:

- подбирать омонимы, антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться фразеологическим, этимологическими словарями, а также словарями антонимов, синонимов, омонимов.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

В результате изучения курса «Грамотейка» учащиеся должны знать/уметь

Отличать признаки основных языковых единиц

Употреблять специальные термины

Использовать лексическое значение слова в контексте

Подбирать синонимы, антонимы

Пользоваться словарями

В соответствии с нормами культуры речи уметь написать письмо

Писать изложения с элементами сочинения

Писать сочинения повествовательного типа

Содержание тем учебного курса

«Волшебная фонетика» (10 час.)

Фонетика как раздел науки о языке, изучающей звуковой состав слов.

Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Правильное ударение и произношение слов.

Универсальные учебные действия:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать
- собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве
- необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое

высказывание.

«Слово и его значение». (9 час)

Лексика, как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова. Связь формы и значения слова. Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Омонимы, синонимы, антонимы. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: толковым, синонимов, антонимов.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения
- коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

«Учимся писать письма» (8 час)

Общее понятие о жанрах текста. Письмо. Формы речевого этикета. Грамматические и лексические трудности при написании письма. Ответы на вопросы по содержанию письма. Упражнения в написании писем с элементами рассуждения, описания.

Универсальные учебные действия: быстро вызывать в памяти и отбирать слова и выражения, наиболее точно соответствующие

замыслу высказывания;

- подбирать антонимы и синонимы;
- различать слова – омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться толковыми, этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- в соответствии с правилами культуры общения уметь написать письмо; вести личный дневник;
- писать изложения с элементами сочинения;

- писать сочинения повествовательного характера.

«Развитие речи» (7час)

Изложение: чтение и аудирование текста, анализ текста, выделение в нем главного и второстепенного, извлечение из текста заданного материала, ответы на вопросы выдержками из текста, самостоятельное создание нового текста заданного предметно – тематического типа. Сочинения. Виды сочинений. Сочинение повествовательного характера.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Волшебная страна фонетика. Сказка о звуках и буквах.	1	07.09.2023	
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово	1	14.09.2023	
3	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1	21.09.2023	
4	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.	1	28.09.2023	
5	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи	1	05.10.2023	
6	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	1	12.10.2023	
7	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”	1	19.10.2023	
8	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1	09.11.2023	
9	Добрый “волшебник” – Ударение.	1	16.11.2023	
10	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова).	1	23.11.2023	
11	Знакомство с разделом лексика. Связь формы и значения слова.	1	30.11.2023	
12	Многозначные слова. Употребление слов в переносном значении.	1	07.12.2023	
13	Омонимы	1	14.12.2023	
14	Синонимы	1	21.12.2023	
15	Антонимы	1	28.12.2023	
16	Подбор синонимов и антонимов.	1	11.01.2024	
17	Подбор синонимов и антонимов.	1	18.01.2024	
18	Представление о способах толкования слов при работе со словарём	1	25.01.2024	
19	Работа со словарями	1	01.02.2024	
20	Поиграем в слова	1	08.02.2024	
21	Как начать письмо. Как представиться. Как выразить просьбу	1	15.02.2024	
22	Как излагать новости. Как закончить письмо, подписать конверт	1	22.02.2024	
23	Выражаем благодарность в письме, радость	1	29.02.2024	

24	Передаём привет в письме. Как узнать мнение адресата	1	07.03.2024	
25	Как поздравить в письме	1	14.03.2024	
26	Стили общения в письме	1	21.03.2024	
27	Пишем письмо другу	1	04.04.2024	
28	Анализ текста, составление плана	1	11.04.2024	
29	Выделение в тексте главного и второстепенного	1	18.04.2024	
30	Ответы на вопросы словами текста	1	25.04.2024	
31	Изложение текста	1	02.05.2024	
32	Виды и секреты сочинений	1	16.05.2024	
33	Виды и секреты сочинений	1	23.05.2024	
34	Повествуем, описываем, рассуждаем	1	30.05.2024	